



ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน

อำเภอ / เขต จังหวัด

ตามหลักสูตร

หน่วยงาน / ประเทศ

ระดับ / ชั้น

ภาษาหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

หน้า

1

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

- 1.1 ความนำ
- 1.2 หลักสูตรต่างประเทศ
- 1.3 วิสัยทัศน์
- 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 วิธีการเรียนการสอน
- 1.6 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- 2.1 โครงสร้างเวลาเรียน
- 2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบการศึกษา

ภาคผนวก

- 1) ตัวอย่างตารางเรียน
- 2) หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1.1 ความนำ

คำอธิบาย

แสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของโรงเรียน ที่ตั้ง บริบททั่วไปของโรงเรียน และความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรต่างประเทศ

1.2 หลักสูตรต่างประเทศ

หลักสูตร

หน่วยงาน / ประเทศ ระดับ / ชั้น

คำอธิบาย

- กรณีเป็นหลักสูตรของหน่วยงาน องค์กร สมาคม โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างประเทศ ให้ระบุ “หลักสูตรลิขสิทธิ์” หน้าชื่อหลักสูตร เช่น
หลักสูตรลิขสิทธิ์ หลักสูตร International Baccalaureate Diploma Programme (IB-DP)
หน่วยงาน International Baccalaureate
ชั้น Year 12 - 13
- กรณีมีมากกว่า 1 หลักสูตรให้แยกระดับ / ชั้นให้ชัดเจน

1.3 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์โรงเรียน

คำอธิบาย

เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์หลักสูตร

คำอธิบาย

เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ จุดเน้นและความคาดหวังของสถานศึกษา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำอธิบาย

คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน โดยมีจุดเน้นของเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรต่างประเทศและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

1.5 วิธีการเรียนการสอน

คำอธิบาย

เป็นวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเลือกใช้ โดยคำนึงถึงบริบทของ โรงเรียน ความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่ง นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

คำอธิบาย

แสดงให้เห็นถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และ ประวัติศาสตร์ไทยของโรงเรียน ตามที่ สช. กำหนด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียนที่ มีความหลากหลายในด้านหลักสูตรและสมรรถนะของนักเรียน

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน

ตัวอย่างที่ 1 โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับ Foundation Stage (ชั้น Pre-school, Early Year 1-2)

พัฒนาการ	ตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
		Pre-school (อายุ ปี)		Early Year 1 (อายุ ปี)		Early Year 2 (อายุ ปี)	
		สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
1. Communication and Language	- Listening, Attention and Understanding - Speaking						
2. Personal, Social and Emotional Development	- Self-Regulation - Managing Self						
3. Physical Development							
4. Literacy	- Comprehension - Word Reading - Writing						
5. Mathematics	- Number - Number Patterns	25	950	25	950	25	950
6. Understanding the World	- Past and Present - People, Culture and Communities - The Natural World						
7. Expressive Art and Design	- Creating with Materials - Being Imaginative and Expressive						
8. Thai Languages, Thai Culture, and Thai History	- - -						

คำอธิบาย

โครงสร้างเวลาเรียนนี้เป็นเพียงตัวอย่างให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ

ตัวอย่างที่ 2 โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับ Key Stage 1 (ชั้น Year 1 – 2)

วิชา	เวลาเรียน (คาบ)			
	Year 1 (อายุ ปี)		Year 2 (อายุ ปี)	
	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
Core Subjects				
1. English	5	180		
2. Mathematics	5	180		
3. Science	5	180		
4. Thai Languages, Thai Culture, and Thai History				
Thai Student	5	180		
Non-Thai Student	1	36		
รวมเวลาเรียน (Core Subjects)				
Thai Student	20	720		
Non-Thai Student	16	576		
Foundation Subjects				
5. Art and design	1	36		
6. Computing				
7. Design and Technology				
8. Geography				
9. History				
10. Music	1	36		
11. Physical Education (PE)	1	36		
รวมเวลาเรียน (Foundation Subjects)	7	252		
Extracurricular Activities (ECA)				
12. Self-Study				
Thai Student	1	36		
Non-Thai Student	5	180		
13. Homeroom	2	72		
รวมเวลาเรียน (ECA)				
Thai Student	3	108		
Non-Thai Student	7	252		
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	30	1,080		

หมายเหตุ 1 คาบเท่ากับ นาที

ตัวอย่างที่ 3 โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับ Key Stage 2 (ชั้น Year 3 – 6)

วิชา	เวลาเรียน (คาบ)							
	Year 3 (อายุ ปี)		Year 4 (อายุ ปี)		Year 5 (อายุ ปี)		Year 6 (อายุ ปี)	
	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
Core Subjects								
1. English	5	180						
2. Mathematics	5	180						
3. Science	5	180						
4. Thai Languages, Thai Culture, and Thai History								
Thai Student	5	180						
Non-Thai Student	5	180						
รวมเวลาเรียน (Core Subjects)	20	720						
Foundation Subjects								
5. Art and design	1	36						
6. Computing								
7. Design and Technology								
8. Languages								
9. Geography								
10. History								
11. Music	1	36						
12. Physical Education (PE)	1	36						
รวมเวลาเรียน (Foundation Subjects)	8	288						
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	28	1,008						

คำอธิบาย
โครงสร้างเวลาเรียนนี้เป็นเพียงตัวอย่างให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม
และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ

หมายเหตุ

- 1 คาบเท่ากับ นาที

2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ตัวอย่างที่ 1 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาภาษาจีน	
ชั้น Year 1	เวลา 30 ชั่วโมง
	<u>คำอธิบาย</u> คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำคำอธิบายรายวิชาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อรายวิชา ชั้นปี จำนวนเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง ระบุเนื้อหา องค์ความรู้ในภาพรวมว่ามีการจัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1. 2. 3. 4.

ตัวอย่างที่ 2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาภาษาฝรั่งเศส

เวลา 30 ชั่วโมง

ชั้น	คำอธิบายรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
Year 1		1. 2.
Year 2		1. 2.

2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

(1) จำนวนปีการศึกษา

ระดับ ชั้น จำนวน ปี

ระดับ ชั้น จำนวน ปี

ระดับ ชั้น จำนวน ปี

ตัวอย่างที่จำนวนปีการศึกษา

ระดับ Key Stage 1	ชั้น Year 1-2	จำนวน 2 ปี
ระดับ Key Stage 2	ชั้น Year 3-6	จำนวน 4 ปี
ระดับ Key Stage 3	ชั้น Year 7-9	จำนวน 3 ปี
ระดับ Key Stage 4	ชั้น Year 10-11	จำนวน 2 ปี

(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา

1 ปีการศึกษา มี ภาคเรียน

1 ปีการศึกษา มี สัปดาห์

1 ปีการศึกษา มี วัน

ตัวอย่างระยะเวลาเปิดการศึกษา

1 ปีการศึกษา	มี 3	ภาคเรียน
1 ปีการศึกษา	มี 36	สัปดาห์
1 ปีการศึกษา	มี 180	วัน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

กำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบการวัดและประเมินผลแต่ละระดับดังนี้

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน และหรือแนวทางการสรุปผลการเรียนรู้
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน (ถ้ามี)

คำอธิบาย

การวัดและการประเมินผลศึกษานี้เป็นเพียงตัวอย่างให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ

ตัวอย่างที่ 1 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Foundation Stage

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Foundation Stage (ชั้น Pre-school, Early Year 1-2)

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับการประเมินพัฒนาการ

Emerging (E)	นักเรียนมีพัฒนาการยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร
Expected (J)	นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร
Exceeding	นักเรียนมีพัฒนาการมากกว่าระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร

ตัวอย่างที่ 2 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Key Stage 4

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Key Stage 4 (ชั้น Year 10-11)

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน

2.1 Core Subjects & Foundation Subjects

New Grading	Old Grading	Percent	GPA
9	A	90 - 100	4.00
8	A*	80 - 89	
7			
6	B	70 – 79	3.30
5	C	60 – 69	3.00
4			
3 2 1	D	50 – 59	2.00
	E	40 - 49	1.00
	F	30 - 39	
	G	20 - 29	
U	U	0 - 19	

2.2 Extracurricular Activities (ECA)

ผ่าน หมายถึง

ไม่ผ่าน หมายถึง

3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน

หน่วยงานที่เปิดสอบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) เช่น Cambridge University Press & Assessment หรือ Pearson Edexcel เป็นต้น

ตัวอย่างที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ชั้น Year 12-13

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ชั้น Year 12-13

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน

2.1 IB Diploma Subjects

Grading Level	High School Courses	GPA	IB SL	GPA	IB HL	GPA
Excellent	7	4.00	7	4.00	7	4.00
Very Good	6	3.75	6	4.00	6	4.00
Good	5	3.50	5	3.75	5	4.00
Satisfactory	4	2.75	4	3.00	4	3.25
Needs Improvement	3	2.00	3	2.25	3	2.50
Weak	2	1.00	2	1.25	2	1.50
Very Weak	1	0	1	0	1	0
No Grade Award	N	0	N	0	N	0

2.2 Theory of knowledge (TOK) & The extended essay (EE)

Theory of knowledge (TOK)						
		A	B	C	D	E
Extended Essay (EE)	A	3	3	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1	
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E	Failing condition				

2.3 Creativity, Activity, Service (CAS)

ผ่าน หมายถึง

ไม่ผ่าน หมายถึง

3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน

หน่วยงาน International Baccalaureate

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบการศึกษา

คำอธิบาย

เกณฑ์การจบการศึกษานี้เป็นเพียงตัวอย่างให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม
และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ

ตัวอย่างที่ 1 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Early Year 2

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Early Year 2

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรของโรงเรียน (Early Year Foundation Certificate) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการประเมินแต่ละพัฒนาการในระดับ Expected (J)

ตัวอย่างที่ 2 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 11

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 11

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรของโรงเรียน (Lower Secondary School Certificate) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการสอบ IGCSE อย่างน้อย 5 วิชา โดยแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าเกรด E
 3. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ECA และมีผลการประเมิน “ผ่าน”

ตัวอย่างที่ 3 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 13

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 13

(1) หลักสูตร Cambridge International A Level

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน (High School Diploma) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการสอบ A-Level อย่างน้อย 3 วิชา โดยแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าเกรด E

(2) หลักสูตร International Baccalaureate Diploma Programme (IB-DP)

➤ เกณฑ์การจบ IB Diploma นักเรียนจะได้รับ IB Diploma เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้

1.
2.
3.

➤ เกณฑ์การจบ IB Diploma Courses Results (IBCR) นักเรียนจะได้รับ IB Diploma Courses Results (IBCR) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้

1.
2.
3.

➤ เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน (High School Diploma) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้

1. นักเรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนต้องมีผลการเรียนอย่างน้อย 5 วิชา และได้คะแนนในแต่ละวิชาอย่างน้อย 3 คะแนน

ภาคผนวก

ตัวอย่างการจัดตารางเรียน (แบ่งตามชั้นปี)

